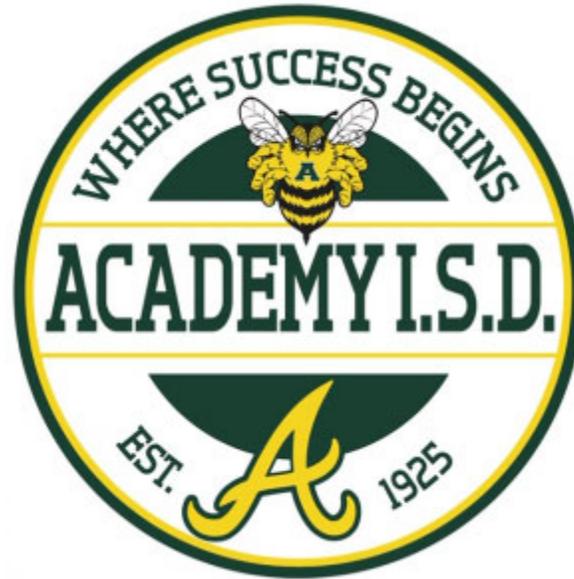


# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy**

## **Academy Middle School**

### **Plan de Mejora de Campus 2022-2023**



# Misión

*El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD animará a toda la comunidad escolar a tomar plena posesión de todo lo que abarca el orgullo de las abejas.*

# Visión

*Inspirar a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, lograr objetivos a través de la colaboración y hacer lo correcto.*

***¡LIDERAR!***

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

En 2020-2021 *Academy Middle School* se compone de 430 estudiantes. El desglose del nivel de grado académico se enumera a continuación.

<b>Grado</b>		
En 2020-2021, <i>Academy Middle School</i> está compuesta por 430 estudiantes. De nuestro número total, 81 de ellos son remotos.		
En 2020-2021, <i>Academy Middle School</i> está compuesta por 430 estudiantes. El desglose del nivel de grado académico es inferior.		
Grado	2019-2020	2020-2021
Sexto	143	149
Séptimo	131	145
Octavo	126	136
Total:	400	430
La distribución étnica se enumera a continuación.		
Distribución étnica	2019- 2020	2020- 2021
Afroamericano	56	42
Hispano	133	100
Caucáseo	454	365
Indio americano	50	31
Asiático	8	6
2 o más razas	146	127
La población especial incluye:		
Poblaciones especiales	2019-2020	2020- 2021
Aprendices de inglés	27	31
En riesgo	66	47
En desventaja económica	223	182
Dotado y talentoso	63	53
Educación especial	44	42
El índice medio de asistencia diaria aumentó para el 2019-2020		

**2018-  
2019**

**2017-  
2018**

Información del personal -			
<i>Academy Middle School</i> experiencia del maestro			
	2020-2021		
Principiante	13.6		
1-5	55.6		
6-10	2.6		
11-20	14.5		
21-30	10.2		
30+	3.4		
<i>Academy Middle School</i> población del maestro			
Etnicidad	2020-2021		
Afroamericano	0		
Hispano	4.8		
Caucáseo	95.2		
Otro	0		
En 2020-2021, el 69.2% de los maestros tenía menos de 5 años de experiencia. El promedio de alumnos por maestro era de 15.2.			
Sexto		128	120
Séptimo		126	119
Octavo		126	104

The ethnic distribution is listed below.

Distribución Étnica	2020-2021	
Afroamericano	5.9	
Hispano	23.5	
Caucáseo	66.6	

<b>Distribución Étnica</b>	<b>2020-2021</b>	
Indio americano	0	
Asiático	0.7	
2 o más razas	2.8	

La población especial incluida:

<b>Poblaciones Especiales</b>	<b>2020-2021</b>	
Aprendices de inglés	6.2	
En riesgo	10.9	
En desventaja económica	32.7	
Talentoso y dotado	12.6	
Educación especial	9.2	

#### Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

De acuerdo con el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de 2021, se informa que los estudiantes están realizando el siguiente porcentaje.

## **Matemáticas**

Hispano- 45% logra “Cumplir” o mejor

Afroamericano- 32% logra “Cumplir” o mejor

Caucáseo- 49% logra “Cumplir” o mejor

2 o más razas- 36% logra “Cumplir” o mejor

En desventaja económica- 41% logra “Cumplir” o mejor

## **Lectura**

Hispano- 48% logra “Cumplir” o mejor

Afroamericano- 32% logra “Cumplir” o mejor

Caucáseo- 50% logra “Cumplir” o mejor

2 o más razas- 36% logra “Cumplir” o mejor

En desventaja económica- 36% logra “Cumplir” o mejor

En conclusión:

- Todos los grupos demográficos tienen un rendimiento más alto en lectura que en matemáticas

Planteamientos de Problemas: Identificar las necesidades de las Estadísticas Demográficas

**Planteamiento de Problema 1:** Hay una brecha de rendimiento entre los estudiantes del EB y todos los demás grupos demográficos. **Causa Raíz:** Falta de formación docente para brindar apoyo lingüístico a los estudiantes.

## **Aprendizaje Estudiantil**

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

### **Lectura**

Todos los estudiantes- 64% alcanzaron o superaron su objetivo de crecimiento.

Afroamericano- 55%

Hispano- 61%

Caucáseo- 65%

2 o más razas- 63%

Economically Disadvantaged- 62%

### **Matemáticas**

Todos los estudiantes- 54% alcanzaron o superaron su objetivo de crecimiento.

Afroamericano- 48%

Hispano- 52%

Blanco- 55%

2 o más razas - 63%

En desventaja económica- 54%

**Rendimiento general: todos los grados académicos/todas las asignaturas para “Aproximar”, “Cumplir” y “Dominar”**

Todo el 77% lograron “Aproximar” o mejor, 47% lograron “Cumplir” o mejor, y 20% lograron “Dominar”

Afroamericano- 71% lograron “Aproximar” o mejor, 35% lograron “Cumplir” o mejor, y 13% lograron “Dominar”

Hispano- 77% lograron “Aproximar” o mejor, 45% lograron “Cumplir” o mejor, y 16% lograron “Dominar”

Caucáseo- 78% lograron “Aproximar” o mejor, 49% lograron “Cumplir” o mejor, y 21% lograron “Dominar”

En desventaja económica 73% lograron “Aproximar” o mejor, 38% lograron “Cumplir” o mejor, y 14% lograron “Dominar”

<b>Categorías</b>	<b>Lectura Aproximar/Cumplir/Dominar</b>	<b>Matemáticas Aproximar/Cumplir/Dominar</b>
Todos	75%/48%/23%	79%/46%/17%
Afroamericanos	68%/32%/24%	72%/32%/8%
Hispanos	73%/48%/17%	83%/45%/16%
Caucáseos	77%/50%/24%	79%/49%/18%
En desventaja económica	69%/36%/16%	76%/41%/11%
2 o más razas	55%/36%/18%	73%/36%/27%

**Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

- 78% o más de todos nuestros estudiantes están logrando “Cumplir” o mejor en lectura y las matemáticas
- 47% o más de todos nuestros estudiantes combinados están logrando el nivel de “Cumplir” o mejor en lectura y en matemáticas

Planteamientos de Problemas: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento de Problema 1:** 53% de todos los estudiantes no están logrando “Cumplir” o mejor en las evaluaciones estatales. **Causa Raíz:** Brechas en la instrucción debido a COVID, falta de intervención dirigida y uso de datos para informar la instrucción.

## **Procesos Escolares y Programas**

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

*Academy Middle School* ofrece clases de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR), matemáticas, ciencias y estudios sociales para el 6<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado.

### **Las Asignaturas Electivas Incluyen:**

6<sup>to</sup> grado- Banda, y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Educación Física (PE)

7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup>- grado- Banda, arte, teatro, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Educación Física (PE), atletismo, y laboratorio tecnico

### **Clases de Doble Bloque:**

El 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> grado ofrece clases de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) de doble bloque para tener más tiempo de lectura y escritura.

El 6<sup>to</sup> grado ofrece clases de matemáticas de doble bloque para proporcionar tiempo adicional para refinar las habilidades matemáticas.

### **Currículo**

AMS utiliza el Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como nuestro alcance y secuencia. Los estudiantes son evaluados utilizando las evaluaciones comunes proporcionadas a través del Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y los datos de los estudiantes son analizados usando el sistema de gestión de datos en línea *Eduphoria*, así como el evaluador universal de las Medidas de Progreso Académico (MAP). Se utilizan diversos recursos, incluidos los libros de texto aprobados por el estado, para apoyar a los maestros en la planificación de cada unidad de estudio.

### **Comportamiento Positivo y Sistemas de Apoyo**

AMS utiliza sistemas de apoyo positivo (*Character Strong*) para asegurar que los estudiantes entiendan y sigan las expectativas de toda la escuela. Los estudiantes identificados en necesidad de apoyo social-emocional o de comportamiento se identifican como estudiantes T2 y se proporcionan sistemas de apoyo.

#### Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

Los apoyos de comportamiento positivo son una fortaleza del campus. El sexto grado utiliza el sistema de recompensa “*Bee Bucks*”. Los estudiantes usan “*Bee Bucks*” para comprar golosinas, suministros y oportunidades de diversión.

#### Planteamientos de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

**Planteamiento de Problema 1:** Hay una brecha de rendimiento entre los estudiantes del EB y todos los demás grupos demográficos. **Causa Raíz:** Falta de formación docente para prestar apoyo lingüístico a esos estudiantes.

**Planteamiento de Problema 2:** El 53% de todos los estudiantes no se están desempeñando en nivel de “Cumplir” o mejor en las evaluaciones estatales. **Causa Raíz:** Brechas en la instrucción debido a COVID, falta de intervención dirigida y uso de datos para informar la instrucción.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

Nuestros maestros creen en la construcción de relaciones con los estudiantes y están abiertos a probar cosas nuevas. En 2021-2022 nuestro campus comenzó *Character Strong* durante *Excel*. Nuestra creencia es que si construimos relaciones con los estudiantes podemos a su vez crecer académicamente.

Este enfoque ha reducido nuestras remisiones de disciplina y ha aumentado las relaciones alumno/maestro.

En una revisión de los datos de referencia, hemos encontrado que respeto a la principal razón por la cual un maestro escribe una remisión. Nuestro objetivo es asegurarnos de que todos entiendan qué es el respeto y lo que significa.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones

## Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrar las brechas

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas publicadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados alternos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos locales de referencia o evaluaciones comunes

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de logro estudiantil de la Repuesta a la Intervención (RtI)

## Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado académico y materia

#### **Datos de los Empleados**

- Proporción de maestro/estudiante

#### **Datos de los Padres/Comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

# Metas

**Meta 1:** Academy ISD cumplirá o excederá todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los estudiantes de todos los grupos demográficos logran el nivel de “Cumplir” o “Dominar” con un aumento del 10% desde la línea de base de 2021.

## Meta HB3

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones comunes, y datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP)

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) al planificar y proporcionar oportunidades durante las lecciones para el uso del lenguaje académico.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Los estudiantes logran “Cumplir” o “Dominar” el currículo y eliminan las brechas de rendimiento en todos los grupos demográficos.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> maestros de salones de clases</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes examinados utilizando las evaluaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP) al principio, medio y final del año para determinar fortalezas y debilidades, en áreas de instrucción específicas y medir el crecimiento en lectura, matemáticas y ciencias.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El establecimiento de objetivos y progreso hacia el objetivo

**Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de salón de clases

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

- **Objetivo de Apoyo Integral - Rendición de Cuentas Basada en los Resultados**

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes escribirán 2 - 3 veces por semana en todas las clases usando respuestas construidas en su área de contenido.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor fluidez y dominio de la escritura. Mejorar los procesos creativos de los estudiantes mediante el uso del espacio de aprendizaje al aire libre.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Todos los maestros de salón de clases

**Título I:**

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes leerán independientemente texto auto seleccionado por 10- 15 minutos diariamente para reforzar la lectura.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumentar la comprensión lectora y la fluidez. Mejorar los procesos creativos de los estudiantes mediante el uso del espacio de aprendizaje al aire libre.

**Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de las Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)

**Título I:**

2.4, 2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Se brindarán oportunidades de desarrollo del personal antes de la escuela y durante todo el año escolar para apoyar a los maestros en prácticas efectivas de planificación, incluyendo el uso del Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), las expectativas de las planeaciones, el ritmo de la lección, y la implementación de recursos, así como proporcionar apoyo lingüístico en todas las áreas de contenido.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumentar la eficacia de los maestros, lo que a su vez aumenta la eficacia del rendimiento de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** administración y personal de recursos del distrito

**Título I:**

2.4

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

**Meta 1:** Academy ISD cumplirá o excederá todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los estudiantes de todos los grupos demográficos aumentarán el número de estudiantes que logran “Cumplir” o “Dominar” con un crecimiento de 5% de la línea de base de 2021, como se indica en el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de 2020-2021.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de evaluaciones comunes, y datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP)

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de matemáticas y lectura harán seguimiento del progreso de las evaluaciones comunes utilizando una hoja de seguimiento de datos y un objetivo. Metas se basará en el crecimiento a partir de su evaluación de 2021.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Mayor comprensión de lo que se espera, que a su vez moverá a más estudiantes para cumplir con su objetivo esperado.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> maestros de matemáticas y lectura</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes trabajarán hacia sus metas de crecimiento trabajando en sus fortalezas y debilidades a través de *Progress Learning*.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Crecimiento estudiantil en evaluaciones comunes, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), y evaluación de mitad de año y final de año de las Medidas de Progreso Académico (MAP)

**Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de *Excel*, maestros de salones de clases y administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Un tutor será utilizado para llevar a cabo un grupo pequeño matemáticas para el sexto - octavo grado. El maestro de dislexia continuará trabajando con estudiantes identificados para desarrollar sus habilidades de lectura

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Un mayor número de estudiantes por debajo del nivel de matemáticas y lectura mostrará crecimiento en las evaluaciones comunes, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y evaluaciones de punto de referencia

**Personal Responsable del Seguimiento:** administrador, equipo de Respuesta a la Intervención (RTI) y equipo de liderazgo del campus

**Título I:**

2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción Efectiva

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Se duplicará el bloqueo de matemáticas y Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) de 6<sup>o</sup> grado, así como ELAR de 7<sup>mo</sup> grado, e incluirá tiempo de intervención incorporado para permitir que los maestros tengan a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionen intervención y aceleración.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor número de estudiantes en cada grupo demográfico que cumplen o superan la meta de crecimiento.

**Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de matemáticas y Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)

#### Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Objetivo de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional - Rendición de Cuentas Basada en los Resultados**

**Meta 2:** Academia ISD, la comunidad y los padres se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa. AISD mantendrá líneas abiertas de comunicación con todas las partes interesadas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los padres y maestros trabajarán juntos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mayor rendimiento estudiantil

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Comunicación clara entre la escuela y el hogar: “<i>Remind 101</i>”, información publicada en las redes sociales, pizarra, sitio web del campus, actualizaciones mensuales de “<i>Bumble Bee Buzz</i>”.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Los padres están informados y pueden usar la información para apoyar a su hijo en casa.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Todo el personal</p> <p><b>Título I:</b> 4.1</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Noche de regreso a la escuela ofrecida en persona para compartir la información del nivel de grado académico, incluyendo las expectativas de la tarea, recordar los códigos, los procedimientos de llegada/despido, suministros escolares y más.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor colaboración entre la escuela y el hogar.

**Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de grado académico

**Título I:**

4.1

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Reunión de padres del grupo de datos de inicio, mitad y fin de año para revisar los datos de evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP) al igual que la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), dislexia y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumentar la participación de los padres y la conexión del hogar y la escuela

**Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus

**Título I:**

4.1, 4.2

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

**Meta 3:** Academy ISD proporcionará un ambiente escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la eficacia del personal.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Las remisiones disminuirán por un 5% desde la línea de base 21-22.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Seis semanas de datos de referencia, hoja de cálculo de disciplina a nivel de grado académico.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> <i>Character Strong</i> se incorporará en <i>Excel</i> 1 vez por semana para que los estudiantes participen en discusiones para ayudar con la construcción de relaciones y el aprendizaje social y emocional.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Construir relaciones y fortalecer la comunidad escolar</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> personal de AMS</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Enseñar las expectativas comunes, perfeccionar los procedimientos de llegada, despido y expectativas del pasillo (<i>E-hall pass</i>), y asegurar de que todos los estudiantes entiendan lo que se espera y apoyar para garantizar que se eviten las interrupciones.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Una comprensión común de lo que se espera y disminución de las remisiones o incidentes de comportamiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> equipo de administración</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Cantidad de personal de Título I			